

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH I ZAWODOWYCH
W TUROBINIE**

W ROKU SZKOLNYM 2017/18

ROZDZIAŁ I

1. Ogólne założenia programu:

1.1 Opis programu

Program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Turobinie jest podstawą funkcjonowania naszej placówki w zakresie wychowania i profilaktyki. Program opisuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym i jest realizowany przez wszystkich członków społeczności szkolnej. Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze ; fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i aksjologicznej.

1.2 Podstawa prawna

- Nowa Ustawa i Rozporządzenie MEN z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe.
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Karta Nauczyciela

1.3 Cele i zadania programu

- **Wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju ucznia:**

- Zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb ,
- Rozwijanie jego potencjałów i możliwości,
- Budowanie wspierającej relacji nauczyciel- uczeń,
- Wskazywanie mocnych i słabych stron

- **Kształtowanie sposobu myślenia i postaw, uznawanych za pożądane poprzez:**

- Kreowanie i wskazywanie wzorców,
- Przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich,
- Kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych.

- **Profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez:**

- Diagnozowanie zagrożeń,
- Wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami,
- Proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania ,
- Ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami.

2. Model absolwenta

2.1 Model absolwenta Liceum Ogólnokształcącego i Technikum

W sferze:

fizycznej	<ul style="list-style-type: none">• Potrafi aktywnie i twórczo spędzać czas wolny,• Troszczy się o bezpieczeństwo oraz zdrowie oraz zdrowie swoje i innych.
intelektualnej	<ul style="list-style-type: none">• Kontynuuje i twórczo rozwija umiejętności zdobyte na wcześniejszych etapach edukacji,• Potrafi stosować wiedzę w praktyce,• Jest przygotowany do dalszej nauki i życia w społeczeństwie XXI wieku,• Jest przygotowany do studiowania lub podjęcia pracy zawodowej.
emocjonalnej	<ul style="list-style-type: none">• Jest kulturalny, uczciwy, odpowiedzialny, tolerancyjny, ceni prawdę,• Jest uczynny, życzliwy i koleżeński,• Dbą o rozwój swojej osobowości i tożsamości,• Potrafi dojrzałe podejmować decyzję i dokonywać właściwych wyborów.
społecznej	<ul style="list-style-type: none">• Wykorzystuje najnowsze techniki komunikacyjne,• Przestrzega zasad dobrego zachowania,• Jest osoba przedsiębiorczą, odpowiedzialną i samodzielną,• Jest przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych,• Potrafi współpracować w grupie,• Jest otwarty na problemy innych,• Udziela pomocy i wsparcia, umie dzielić się własnym doświadczeniem,• Wie gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu różnych problemów,• Szanuje wspólne dobro,• Jest przygotowany do udziału w demokracji na różnych szczeblach jej funkcjonowania,• Świadomie korzysta z dóbr kultury.

aksjologicznej	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwija zainteresowania, talenty i pasje, • Potrafi samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć, • Jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych, • Szanuje tradycje narodowe i regionalne, • Jest Europejczykiem a jednocześnie świadomym i odpowiedzialnym za własną tożsamość i dziedzictwo narodowe Polakiem.
-----------------------	---

2.2 Model absolwenta gimnazjum:

W sferze:

fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> • Angażuje się w wybrane dyscypliny sportu, • Rozwija swoje zainteresowania, jest kreatywny, • Dbą o higienę osobistą i estetykę ubioru, • Stosuje zasadę ekologii w życiu codziennym.
intelektualnej	<ul style="list-style-type: none"> • Korzysta z różnych źródeł informacji, • Dbą o kulturę języka i zachowania, • Dbą o swój rozwój intelektualny.
emocjonalnej	<ul style="list-style-type: none"> • Zna swoją wartość, akceptuje siebie wraz ze swoimi zaletami i wadami, • Potrafi dojrzałe wyrażać swoje emocje.
społecznej	<ul style="list-style-type: none"> • Postępuje zgodnie z przyjętymi normami społecznymi, • Potrafi nawiązywać relacje w grupie rówieśniczej i podtrzymać je, • Jest tolerancyjny i życzliwy względem innych.
aksjologicznej	<ul style="list-style-type: none"> • Charakteryzuje się trwałym systemem wartości, szanuje dobra narodowe, religijne i rodzinne, • Czuje się związany ze swoją ojczyzną, • Pielęgnuje i rozwija więzi rodzinne, • Jest dumny z kultury i tradycji naszego kraju.

ROZDZIAŁ II

1. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- 1) Rozmowy z uczniami i rodzicami na temat ich oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) Spostrzeżeń wychowawców klas,
- 3) Analizy dokumentacji szkolnej,
- 4) Obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- 5) Sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców klas,
- 6) Rejestr zgłaszanych i rozwiązywanych problemów przez pedagoga szkolnego.

1.1 Atuty uczniów naszej szkoły

- ✓ Konstrukttywne więzi rówieśnicze,
- ✓ Pomoc rówieśnicza,
- ✓ Włączenie się w wolontariat,
- ✓ Angażowanie się do pracy w samorządzie szkolnym,
- ✓ Rozwijanie zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych,
- ✓ Reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych,
- ✓ Udział uczniów w uroczystościach patriotycznych.

1.2 Obszary problemowe

- ✓ Niskie potrzeby edukacyjne uczniów- brak motywacji do nauki,
- ✓ Nieliczne przypadki nierespektowania przez uczniów norm społecznych, w tym zachowania agresywne,

- ✓ Niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach z wychowawcami klas, nauczycielami, specjalistami,
- ✓ Nieliczne przypadki cyberprzemocy,
- ✓ Niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą,
- ✓ Pojedyncze przypadki wysokiej absencji uczniów,
- ✓ Konflikty w relacjach klasowych i rówieśniczych,
- ✓ Problemy osobiste uczniów,
- ✓ Pojedyncze przypadki palenia papierosów i spożywania alkoholu.

1.3 Szkołę wspierają następujące instytucje:

- 1) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- 2) Policja,
- 3) Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli,
- 4) Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
- 5) Biblioteka publiczna.

2. Kryteria efektywności

1. Wszyscy **uczniowie** naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy **nauczyciele** realizują *Program Wychowawczo-Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. **Rodzice** uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

ROZDZIAŁ III

1. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Lp.	Zadania	Formy oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych	Osoby odpowiedzialne	Terminy
SFERA SPOŁECZNA				
1	Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących odpowiednie funkcjonowanie w klasie, rodzinie i społeczności lokalnej.	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji , szacunku, zaufaniu i życzliwości, -Rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania przyjaźni, oraz wzmacnianie więzi z rówieśnikami i nauczycielami, - Rozwijanie koleżeństwa i wzajemnej pomocy podczas nauki i innych form wspólnej aktywności, - Wyrabianie tolerancji dla wartościowych form odmienności i indywidualności, -Podniesienie znajomości i przestrzegania zasad dobrego zachowania, - Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej, - Uświadomienie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole, -Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły, -Wdrażanie uczniów do prawidłowego rozwiązywania konfliktów, - Wdrażanie do szanowania własności społecznej i osobistej. 	<p>Wychowawcy klas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E. Misztal-Hajduk - J. Derkacz-Łukasik - B. Kowalik - E. Polska - J. Brzozowska - M. Olech - M. Kolano - E Batorska 	IX-VI 2017/18

2	Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie	<ul style="list-style-type: none"> - Budowanie odpowiednich relacji z innymi, -Wzmacnianie poczucia własnej wartości, - Eliminowanie zachowań agresywnych, - Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawianie się presji rówieśniczej, - Kształtowanie postaw asertywnych, - Wskazywanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresowych. 	Pedagog szkolny- M. Szymańska Wychowawcy klas: - E. Misztal-Hajduk - J. Derkacz-Łukasik - B. Kowalik - E. Polska - J. Brzozowska - M. Olech - M. Kolano - E Batorska	IX-VI 2017/18
3	Zapobieganie niskiej frekwencji uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - Zwiększenie motywacji do nauki i nieopuszczania zajęć lekcyjnych, -Współpraca szkoły z rodziną – monitorowanie absencji uczniów, -Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami o przyczynach niskiej frekwencji. 	Dyrektor szkoły Pedagog szkolny Wychowawcy klas: - E. Misztal-Hajduk - J. Derkacz-Łukasik - B. Kowalik - E. Polska - J. Brzozowska - M. Olech - M. Kolano - E Batorska	IX-VI 2017/18
4	Dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - Pełnienie dyżurów nauczycielskich w czasie przerw międzylekcyjnych, - Organizowanie spotkań uczniów z Policją , - Organizowanie spotkań z rodzicami. 	Dyrektor Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas	IX-VI 2017/18

SFERA EMOCJONALNA

<p align="center">5</p>	<p align="center">Kształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie właściwego reagowania na krytykę , opinię i sugestie innych, -Rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i uczuć, - Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych, -Wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw, - Rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć, - Doskonalenie umiejętności kierowania własnymi emocjami, -Kształtowanie wrażliwości uczniowskiej oraz umiejętności oddzielenia sądów i ocen od emocji, -Doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych, - Kształtowanie umiejętności samokontroli w różnych sytuacjach i samoakceptacji. 	<p>Wychowawcy klas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E. Misztal-Hajduk - J. Derkacz-Łukasik - B. Kowalik - E. Polska - J. Brzozowska - M. Olech - M. Kolano - E Batorska 	<p align="center">IX-VI 2017/18</p>
<p align="center">6</p>	<p align="center">Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pomoc uczniom z trudnościami w rozwiązywaniu problemów, - Współpraca z rodzicami uczniów mających kłopoty w nauce, - Tworzenie pomocy koleżeńskiej w klasach, - Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. 	<p>Pedagog szkolny- M. Szymańska</p> <p>Wychowawcy klas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E. Misztal-Hajduk - J. Derkacz-Łukasik - B. Kowalik - E. Polska - J. Brzozowska - M. Olech - M. Kolano - E Batorska 	<p align="center">IX-VI 2017/18</p>

SFERA AKSJOLOGICZNA				
7	Kształtowanie ucznia reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, - Wdrażanie do szanowania pracy własnej i innych, -Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za przyrodę i otaczający nas świat, - Rozwijanie wrażliwości na przejawy przemocy, zła i wulgarności. 	Nauczyciele historii i wos: - I. Snopek - A. Pyter Nauczyciele biologii: - I. Romańska - I Żłób - M. Wrzyszc Wychowawcy klas	IX-VI 2017/18
SFERA INTELEKTUALNA				
8	Preorientacja zawodowa	<ul style="list-style-type: none"> - Informowanie o bieżących zawodach przyszłości, - Zapoznanie z różnymi typami i formami studiowania, - Przygotowanie do rozmów z pracodawcami i komisjami rekrutacyjnymi, - Doradztwo zawodowe. 	Pedagog szkolny- M. Szymańska Wychowawcy kl III gimnazjum i LO: - B. Kowalik, E Polska - M. Olech	II- VI 2018
SFERA FIZYCZNA				
9	Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> - Propagowanie zdrowego stylu życia, - Wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego, -Wskazywanie zasad zdrowego odżywiania , oraz wdrażania do aktywnego spędzania czasu wolnego, - Rozwijanie zainteresowań sportowych, - Bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny. 	Nauczyciele biologii: -I. Romańska, I Żłób M. Wrzyszc Nauczyciel techniki: - A. Biziorek nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa: M. Dybiec nauczyciele w-fu: - B. Kowalik -M. Kolano - M. Zdybel.	IX-VI 2017/18

10	Kształtowanie umiejętności związanych z rozpoznawaniem uzależnień. Profilaktyka	<ul style="list-style-type: none"> - Propagowanie stylu życia wolnego od używek, - Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie psychiczne i fizyczne człowieka, - Uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy w kontaktach z używkami, - Informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców w przypadkach kontaktu z używkami. 	Pedagog szkolny Monika Szymańska	IX- XII 2017/18
----	--	---	----------------------------------	--------------------

2. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI PODCZAS GODZIN DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY Z PODZIAŁEM NA KLASY I TYPY SZKÓŁ

2.1 Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w Liceum Ogólnokształcącym i Technikum

Zadania			
Sfera	KL. I LO	KL. II LO	KL. III LO, IV TA
Fizyczna: Zdrowie, Profilaktyka, Bezpieczeństwo.	-Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres, -Utrwalenie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego, -Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną,	-Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem, - Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego i innych, - Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych: uzależnienia, sekty,	-Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem, -Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju, - Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalenie zachowań sprzyjających zdrowiu . Zmiana zachowań ryzykownych na prozdrowotne,

	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych, - Wyposażenie w wiedzę na temat zagrożeń płynących z używania substancji psychoaktywnych, - Utrwalenie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy. 	<p>choroby, subkultury, nachalna reklama, nietolerancja, terroryzm,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych, - Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swojego otoczenia, - Doskonalenie umiejętności prawidłowego zarządzania czasem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wykorzystanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych (zaburzenia odżywiania, nadużywanie leków), - Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji, - Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych, - Rozwijanie umiejętności i dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu świata i rozumieniu świata.
Spoleczna	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie postawy przyjmującej inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje, - Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów, - Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów, - Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły, 	<ul style="list-style-type: none"> - Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi, - Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron, - Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi opartych na szacunku, akceptacji i zrozumienia, - Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej, 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem mediacji i negocjacji, - Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń, - Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje, - Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań i przewidywania ich konsekwencji.

	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość, - Rozwijanie świadomości istnienia potrzeb wspólnego działania na rzecz innych osób, - Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich. 	
Emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia, - Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć , dawania i przyjmowania informacji zwrotnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie, - Rozwijanie zdolności samokontroli i panowania nad emocjami, - Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, - Rozwijanie umiejętności oraz odczytywania uczuć towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania, - Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów, - Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych, oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego, - Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami.

<p>Intelektualna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju, - Rozwój zainteresowań Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie zdolności do samorealizacji, - Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowań, - Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu , wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym, - Rozwijanie kreatywności. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju, - Doskonalenie umiejętności szukani inspiracji w innych, Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu świata, - Preorientacja zawodowa.
<p>Aksjologiczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie, -Rozwijanie szacunku do kultury i dorobku narodowego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie szacunku do kultury i dorobku narodowego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie szacunku do kultury i dorobku narodowego, - Kształtowanie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów wynikających z wielokulturowości.

2.2 Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w Gimnazjum

Zadania		
Sfera	KI II	KL III
<p>Fizyczna:</p> <p>Zdrowie</p> <p>Profilaktyka</p> <p>Bezpieczeństwo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych, psychicznych w okresie dojrzewania, - Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości, - Doskonalenie i wzmocnienie zdrowia fizycznego, <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i związanych z nimi zagrożeń. 	<ul style="list-style-type: none"> - Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu, - Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości, - Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne, - Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania , zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.
<p>Spoleczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie postawy pro aktywnej, w której uczeń przyjmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, - rozwijanie takich cech jak : pracowitość , odpowiedzialność i wytrwałość, - Umacnianie więzi ze społecznością lokalną, -Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie, - Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- postawy negocjacji i mediacji, - Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca, - Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu, - Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalne społeczności,

	<ul style="list-style-type: none"> -Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają, - Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu rówieśników i mediów na zachowanie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych, - Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego.
Emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> - Podnoszenie poczucia własnej wartości, - Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, - Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacjach problemowych. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację, Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych i słabych stron, - Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.
Intelektualna	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań, - Rozwijanie zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie kreatywności, - Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów, - Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności, - Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa, - Preorientacja zawodowa.
Aksjologiczna	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, - Kształtowanie poczucia obowiązku kultywowania tradycji narodowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.

ROZDZIAŁ IV

1. Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie.

Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym

1.1. Sposoby i środki ewaluacji

- 1) Obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- 2) Obserwacja postępów w nauce,
- 3) Frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- 4) Wnioski z nadzoru dyrektora,
- 5) Analiza losów absolwentów.

1.2. Narzędzia ewaluacji

- ankiety,
- obserwacja,
- rozmowa,
- analiza dokumentacji szkolnej.

